

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

РАССМОТРЕНО

Ученым советом СПбГИПСР

(протокол от 29.05.2019 № 10)

УТВЕРЖДЕНО

приказом СПбГИПСР

от 18.06.2019 № 090

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Общая часть

Компоненты Общей части ОПОП ВО:
Общая характеристика образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	39.03.02 Социальная работа
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», (зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 № 50185)
Направленность образовательной программы	Социальная работа в системе социального обслуживания населения
Уровень образования	Бакалавриат
Тип образовательной программы	-
Ориентация на профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н)
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	240 з.е.
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

Возможные формы обучения в рамках программы	Сроки обучения	Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно
Очная форма	4 года	Обучение ускоренно не предусмотрено
Заочная форма	5 лет	3 года 5 месяцев

Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*
Социальная работа в отраслях социальной сферы
Психолого-социальная работа с различными группами населения
Социально-проектная деятельность и социальное предпринимательство
Практическая психология в социальной сфере

* - аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы

Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний
Итоговый экзамен (Государственный экзамен)
Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

Формы реализации образовательной программы	
Использование дистанционных образовательных технологий	Не используются
Использование электронного обучения	Не используется
Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов	Не используется
Использование сетевой формы реализации образовательной программы	Не используется

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Области профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)
03 Социальное обслуживание
сфера социальной защиты населения

Объекты профессиональной деятельности выпускников
отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите

Тип (типы) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
Социально-технологический
Проектный
Организационно-управленческий
Научно-исследовательский

Профессиональные задачи выпускников в соответствии с типом (типами) профессиональной деятельности	
Социально-технологический	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании; - выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; - эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; - предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения

Профессиональные задачи выпускников в соответствии с типом (типами) профессиональной деятельности	
	коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям; - оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг; - применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния
Проектный	- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества
Организационно-управленческий	- содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; - обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; - выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан; - применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; - ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
Научно-исследовательский	- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; - использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; - создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Компетенции обучающихся, установленные ФГОС.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; ИУК-2.4. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; ИУК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; ИУК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>

		ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ИУК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИУК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; ИУК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при

		решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический		
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг,	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

	социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
Организационно-управленческая деятельность по социальному обслуживанию, реализации мер социальной поддержки и социальному сопровождению граждан	ПК-3. Способен к организации социального обслуживания и социального сопровождения граждан.	ИПК-3.1. Владеет навыками организации деятельности по предоставлению гражданам социальных услуг и мер социальной поддержки; ИПК-3.2. Определяет потребности граждан в социальном сопровождении; планирует деятельность по межведомственному взаимодействию с целью реализации потребностей граждан
Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг	ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления гражданам социальных услуг	ИПК-4.1. Учитывает критерии контроля качества при планировании предоставления социальных услуг; ИПК-4.2. Применяет технологии социальной квалиметрии в сфере социального обслуживания населения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПК-3.1. Применяет технологии социального прогнозирования, моделирования и проектирования в сфере социального обслуживания населения; ИПК-3.2. Разрабатывает проекты (программы), направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК-6.1. Использует методологию социологического прикладного исследования в сфере социальной работы; ИПК-6.2. Применяет разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе прикладного исследования; ИПК-6.3. Использует навыки интерпретации, обобщения и представления данных

1.4. Характеристика практической подготовки

Наименование практики	Ознакомительная
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Научно-практическая работа
Вид практики	Учебная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Добровольческая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик

Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Социально-диагностическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Технологическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Научно-практическая работа
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Организационно-управленческая
Вид практики	Производственная

Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Стажерская
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Преддипломная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников СПбГИПСР отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СПбГИПСР к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвуют в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаются к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2. Методические материалы по реализации образовательной программы

2.1. Особенности обучения по образовательной программе

Особенностью обучения по образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса посредством выбора студентами образовательных траекторий.

В рамках образовательной траектории осуществляется профилизация подготовки студента за счет:

- выбора определенных для каждой образовательной траектории тематик научно-практических работ;
- выбора баз практик, соответствующих образовательной траектории;
- обучения по специализированному циклу дисциплин в рамках образовательной траектории;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, соответствующим образовательной траектории.

Образовательная траектория может быть ориентирована на конкретные области знаний или на определённые трудовые функции, установленные профессиональными стандартами. Кроме того, образовательная траектория по образовательной программе предполагает подготовку к продолжению обучения по программам профессиональной переподготовки или по программам магистратуры, направленность которых соответствует образовательной траектории (уточняется в аннотации к образовательным траекториям).

Таким образом, образовательная траектория позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения исследовательской работы, также продолжения образования или трудоустройства.

Выбор образовательных траекторий студентами осуществляется в порядке, определённом локальным нормативным актом института.

2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий (учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия могут проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по образовательной программе в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
 - промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом:
 - итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
 - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
 - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института

Каждый студент в течение всего периода обучения должен обеспечиваться индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института (psysocwork.ru) и(или) Учебный портал СПбГИПСР (edu.gipsr.ru).

Кроме того доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиями обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

2.5. Особенности обучения организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично

дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Адаптированная программа предполагает установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Конкретные условия освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующей рабочей программой дисциплины.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

**Аннотации к образовательным траекториям основной
профессиональной образовательной программы высшего образования
39.03.02 Социальная работа
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»**

1. Образовательная траектория «Социальная работа в отраслях социальной сферы»

Образовательный маршрут

Бакалавриат + профессиональная переподготовка

Срок обучения

4 года + 1 год (для очной формы обучения)

Документы об образовании

диплом бакалавра;

диплом о профессиональной переподготовке

Ориентация на профессиональный стандарт

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 № 571н)

Аннотация к траектории

Предметной областью данной образовательной траектории являются вопросы организации и предоставления социального обслуживания гражданам в организациях-поставщиках социальных услуг различных организационно-правовых форм

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются вопросы:

– специфика социального обслуживания в организациях-поставщиках социальных услуг в различных сферах жизнедеятельности (социальная защита, образование, здравоохранение, пенитенциарная система и система организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях;

– особенности социального обслуживания в организациях-поставщиках социальных услуг различных форм собственности (государственные, частные, некоммерческие, религиозные, международные);

– организация деятельности подразделения или организации в целом по предоставлению социального обслуживания гражданам.

Объектом для изучения в рамках траектории может выступить:

- модели организации социального обслуживания населения;
- специфика социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности;
- особенности социального обслуживания в организациях-поставщиках социальных услуг различных форм собственности;
- организация межведомственного взаимодействия при оказании социальных услуг населению;
- прогнозирование регионального развития социального обслуживания населения;
- оценка качества социального обслуживания населения различных групп получателей социальных услуг.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Социальная работа в системе социальных служб
2. Социальная работа в образовании
3. Социальная работа в здравоохранении
4. Социальная работа по месту жительства
5. Социальная работа в сфере занятости
6. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
7. Социальная работа в некоммерческих организациях
8. Социальная работа в производственных коллективах
9. Социальная работа в коммерческих организациях
10. Социальная работа в религиозных организациях

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по образовательной траектории выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации социального обслуживания граждан в различных типах социальных организаций, отражающих направления развития социальной сферы.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на программу профессиональной переподготовки «Социальная работа в учреждениях социальной сферы» (программу схожей тематики), что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.

2. Образовательная траектория «Психолого-социальная работа с различными группами населения»

Образовательный маршрут

Бакалавриат + магистратура

Срок обучения

4 года + 2 года (для очной формы обучения)

Документы об образовании

диплом бакалавра;

диплом магистра

Ориентация на профессиональный стандарт

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н).

Аннотация к траектории

В фокусе внимания данной образовательной траектории находятся вопросы разработки и использования психолого-социальных технологий работы с различными группами клиентов.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы:

- особенности различных групп клиентов и их социальных запросов, влияющих на технологии оказания социальных услуг;
- методики разработки и апробации психолого-социальных технологий работы с различными группами клиентов;
- контроль качества и эффективности используемых технологий работы с различными группами клиентов.

Объектом для изучения в рамках траектории может выступать:

- технологии диагностики проблемных, индивидуальных потребностей клиента в социальных услугах;
- особенности различных групп клиентов и их социальные запросы, влияющих на технологии оказания социальных услуг;
- технологии психолого-социальной работы с различными группами клиентов;
- технологии, виды, формы социального обслуживания различных категорий населения.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Психолого-социальная работа с молодежью
2. Психолого-социальная работа с инвалидами
3. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста
4. Психолого- социальная работа с осужденными
5. Психолого-социальная работа с лицами с девиантным поведением
6. Психолого-социальная работа с бездомными
7. Психолого-социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей
8. Психолого-социальная работа с семьей
9. Психолого-социальная работа с наркозависимыми и членами их семей
10. Психолого-социальная работа с детьми с нарушениями развития

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по траектории, выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по разработке и внедрению психолого-социальных технологий работы с разными группами населения, а также учету особенностей различных групп клиентов при оказании им социальных услуг.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на образовательную программу уровня магистратуры 39.04.02 Социальная работа «Инновационные практики социальной работы», что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.

3. Образовательная траектория «Социально-проектная деятельность и социальное предпринимательство»

Образовательный маршрут

Бакалавриат + магистратура

Срок обучения

4 года + 2 года (для очной формы обучения)

Документы об образовании

диплом бакалавра;

диплом магистра

Ориентация на профессиональный стандарт

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н);

Аннотация к траектории

В фокусе внимания данной образовательной траектории находятся вопросы использования технологии социального проектирования при организации социального обслуживания и внедрении инновационных практик социальной работы, а также вопросы организации деятельности организаций социального обслуживания на принципах самокупаемости (социальное предпринимательство).

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы (объекты для изучения):

- социальное проектирование в деятельности СО НКО;
- особенности социального проектирования в различных сферах жизнедеятельности;
- маркетинговые технологии в деятельности социальных организаций;
- инновационные процессы в социальной сфере;
- технологии развития социального предпринимательства;
- отечественный и зарубежный опыт социального предпринимательства;
- межведомственное взаимодействие в практике социальной работы;
- рыночные практики решения социальных проблем.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Социальное проектирование в деятельности НКО
2. Социальное проектирование в решении различных групп клиентов
3. Проектная деятельность социальных организаций поставщиков социальных услуг
4. Инновационные практики проектной деятельности с различными группами населения
5. Социальное предпринимательство в практике социальной деятельности
6. Управление инновационными проектами
7. Социокультурное проектирование
8. Маркетинг в деятельности организаций социального профиля
9. Сервисология в социальной работе
10. Оценка качества социального обслуживания населения

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по образовательной траектории выпускники овладевают профессиональными знаниями, умениями и навыками в области современных технологий

проектирования, получают опыт разработки, экспериментальной апробации и внедрения социальных: проектов, а также опыт деятельности, направленной на решение или смягчение социальных проблем на принципах самокупаемости (социальное предпринимательство).

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на образовательную программу магистратуры 39.04.02 Социальная работа «Инновационные практики социальной работы», что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.

4. Образовательная траектория «Практическая психология в социальной сфере»

Образовательный маршрут

Бакалавриат + профессиональная переподготовка

Срок обучения

4 года + 1 год (для очной формы обучения)

Документы об образовании

диплом бакалавра;

диплом о профессиональной переподготовке

Ориентация на профессиональный стандарт

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н);

Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н).

Аннотация к траектории

Предметной областью данной образовательной траектории являются организации психолого-социальной помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, пожилые, беженцы, мигранты, лица, имеющие разные виды зависимости, одинокие, сироты).

Объектом для изучения в рамках траектории может выступать:

– разработка индивидуальных программ психолого-социального сопровождения клиентов;

– технологии оказания психолого-социальной помощи социальным группам и лицам - межведомственное взаимодействие при оказании психолого-социальной помощи населению;

– виды психолого-социальной помощи социально уязвимым группам населения.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Психолого-социальная работа с группами риска
2. Психолого-социальная работа с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
3. Психолого-социальная помощь пожилым людям в системе социального обслуживания населения
4. Методы психолого-социальной работы с детьми и подростками группы риска
5. Профилактика девиантного поведения молодежи
6. Психолого- социальные технологии активизации личностных ресурсов клиентов
7. Просветительская и досуговая деятельность в различных учреждениях социальной сферы
8. Психолого-социальное консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
9. Профилактика психологического и социального неблагополучия различных групп населения
10. Формы психологической помощи семьям в системе социальных служб

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по образовательной траектории, выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и предоставлению психолого-социальной помощи представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на программу профессиональной переподготовки «Практическая психология в социальной сфере», что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.