

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

РАССМОТРЕНО
Ученым советом СПбГИПСР
(протокол от 25.04.2018 № 09)
с внесением изменений
(протокол от 25.05.2019 № 10)



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания»

**Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой)
аттестации**

Состав документа:
ФОС ИА (ГИА) ОПОП ВО
Приложение 1. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Санкт-Петербург

2017

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	39.03.02 Социальная работа
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте России 09 февраля 2016 № 41029)
Направленность образовательной программы	Социальная работа в системе социального обслуживания
Уровень образования	Бакалавриат
Тип образовательной программы	Прикладной бакалавриат
Ориентация на профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н)
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	240 з.е.
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

1.2. Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации

Формы итоговых (государственных итоговых) испытаний:
Итоговый экзамен (Государственный экзамен)
Защита выпускной квалификационной работы

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции, установленные ФГОС
<p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); – способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).
<p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1); – способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2); – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3); – способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4); – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5); – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6); – способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7); – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8); – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Компетенции, установленные ФГОС**Профессиональные компетенции:*****Социально-технологическая деятельность:***

– способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

– способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

– способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

– способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

– способность к использованию законодательных и других нормативных; правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

– способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

Организационно-управленческая деятельность:

– способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

– способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

– способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

– способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

– способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

– способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

Социально-проектная деятельность:

– способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

Компетенции, установленные ФГОС

Исследовательская деятельность:

– способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

Компетенции, установленные институтом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС, с учетом направленности образовательной программы

– способность к обеспечению психолого-социального сопровождения и психологической поддержки клиентов организаций социального обслуживания (ВПК-1);

– способность разрабатывать и внедрять инновационные социальные технологии и проекты в деятельность организаций социального обслуживания (ВПК-2).

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показателями сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы обучающегося выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
 - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
 - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

К итоговым (государственным итоговым) аттестационным испытаниям допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии (показатели) оценивания компетенций по образовательной программе определяются в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.5. Описание шкалы оценивания

В рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации используются 4-балльная шкала оценивания – оценка «отлично», оценка «хорошо», оценка «удовлетворительно», оценка «неудовлетворительно».

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
Оценка «отлично»	
Ставится студенту, если в его ответе освещены основные концепции и теории по задаваемым вопросам, проведен их критический анализ и	Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам: постановка проблемы во введении носит

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
<p>сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности темы, формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы; содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ.</p> <p>Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>
Оценка «хорошо»	
<p>Предполагает, что в своем ответе студент описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако студент испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам: постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер; содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; соблюдены основные требования к оформлению научных работ.</p> <p>Публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.</p>
Оценка «удовлетворительно»	
<p>Ставится студенту, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам: постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет; обзор источников и</p>

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
<p>примерами, у студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>использованной литературы носит конспективный характер; содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования; изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ.</p> <p>В ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	
<p>Ставится студенту, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам: введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; работа носит реферативный характер, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач; выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; не соблюдены требования к оформлению научных работ.</p> <p>В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>
К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета. 2. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов. 3. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов.

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

Результаты итогового аттестационного испытания	Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
отлично	A
хорошо	B
удовлетворительно	D
неудовлетворительно	F

1.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляции установлен Положением об итоговой аттестации студентов института, опубликованном на сайте института (далее – Положение).

По результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации студент имеет право подать письменное апелляционное заявление (далее – апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и(или) несогласии с результатами итогового/государственного экзамена.

Апелляция подается по форме, установленной Положением.

Апелляция подается студентом лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания на имя председателя апелляционной комиссии.

Апелляция подается в учебное подразделение, за которым закреплен студент.

Заседание апелляционной комиссии назначается не позднее 2 рабочих дней с даты подачи апелляции. Дату, время и место заседания апелляционной комиссии сообщается студенту средствами Учебного портала.

Присутствие студента, подавшего апелляцию, на заседании апелляционной комиссии не является обязательным.

На заседании апелляционной комиссии рассматриваются следующие вопросы и принимаются по ним решения.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента не подтвердились и(или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

- Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового/государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- Об отклонении апелляции и сохранении результата итогового/государственного экзамена.

- Об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового/государственного экзамена.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами, являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии сотрудником Отдела контроля качества обучения средствами Учебного портала.

Студент обязан подтвердить факт ознакомления с решением апелляционной комиссии путем подписи соответствующего протокола апелляционной комиссии в течение 3 рабочих дней с даты заседания апелляционной комиссии в Отделе контроля качества обучения.

В случае, если студент не является для подписания протокола или отказывается от его подписания (в этом случае сотрудником Отдела контроля качества обучения делается соответствующая запись в протоколе в присутствии декана факультета или представителя учебного управления), то ответственность за нарушение порядка доведения до сведения обучающегося решения апелляционной комиссии возлагается на студента.

В случае, если апелляционная комиссия принимает решение об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания, и(или) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового/государственного экзамена, то результат проведения аттестации подлежит аннулированию.

Аннулирование осуществляется решением экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссией в рамках проведения повторного аттестационного испытания или выставления иной оценки, выставленной апелляционной комиссией.

Повторное проведение аттестационного испытания осуществляется не позднее срока окончания обучения по образовательной программе в соответствии с Календарным учебным графиком.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

Рассмотрено на заседании Ученого совета	Протокол от _____ № ____
Утверждено приказом ректора	Приказ от _____ № ____

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа «Социальная работа в системе социального обслуживания»

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации состоит из Требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

1.1. Общий порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов института.

1.2. Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) должна представлять собой самостоятельное законченное прикладное исследование по актуальной проблеме в сфере социальной работы, выполненное под руководством научного руководителя.999

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об умении выпускника анализировать специализированную литературу по заявленной проблеме, навыках применения различных технологий социальной работы, позволяющих решать профессиональные задачи в определенной области социальной работы, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП ВО 39.03.02 Социальная работа «Социальная работа в системе социального обслуживания».

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- ✓ Титульный лист
- ✓ Введение
- ✓ Содержание
- ✓ Основная часть (теоретическая и эмпирическая главы)
- ✓ Заключение
- ✓ Список литературы
- ✓ Приложения

Во **Введении** дается краткое обоснование актуальности выбранной темы ВКР, раскрывается понятийный аппарат исследования, а также приводится краткий обзор основных научных трудов по проблеме исследования, раскрывающий историю вопроса, показывающий степень изученности избранной темы.

Понятийный аппарат исследования во **введении** раскрывается в следующей последовательности:

Цель работы – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Пример:

«Цель работы – разработка комплекса мероприятий по совершенствованию социальной работы с получателями социальных услуг в системе межведомственного взаимодействия».

Задачи работы – это конкретные действия, пути и средства достижения поставленной цели. Целесообразно определять задачи каждого параграфа. Постановка задач (не более 5) позволяет обосновать исследовательский инструментарий и логику исследования. Для формулировки задач рекомендуется использовать следующие глагольные формы: «изучить», «исследовать», «разработать».

Пример:

- выявить основные проблемы лиц пожилого возраста на основе анализа;
- исследовать опыт социальной защиты;
- проанализировать нормативно-правовые основания;
- разработать программу, направленную на....

Объект исследования – отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите, специалисты организаций.

Пример:

- многодетные семьи-получатели услуг социально-ориентированной некоммерческой организации (образовательная траектория «Социальная работа в отраслях социальной сферы»);

- инвалиды-получатели услуг, нуждающиеся в психолого-социальном сопровождении (образовательная траектория «Психолого-социальная работа с различными группами населения»);

- лица пожилого возраста, имеющие запросы на психологическую помощь в системе социального обслуживания (образовательная траектория «Практическая психология в социальной сфере»);

- социально – проектная деятельность в работе с молодежью (образовательная траектория «Социально-проектная деятельность и социальное предпринимательство»).

Предмет исследования – стороны объекта, которые подлежат изучению (это могут быть специфические характеристики деятельности, проблемной ситуации, личности, группы, организации). Предмет исследования, устанавливает границы и рамки научного поиска, объем отбора эмпирического материала для анализа.

Методы исследования – методы сбора первичной информации (методы теоретического и эмпирического исследования):

- теоретические методы: изучение и анализ специализированной литературы и нормативных документов, обобщение, сравнение, прогнозирование;

- эмпирические методы: наблюдение, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, мониторинга;

- методы обработки данных: качественные и количественные методы.

База эмпирического исследования – конкретное учреждение, на базе которого проводится исследование по заявленной теме.

Структура работы: информация о количестве глав, параграфов, использованных источниках, о наличии наглядных материалов, указание общего объема текста.

Объем введения не должен превышать 5 страниц.

Первая глава ВКР (теоретическая) должна содержать аналитический обзор научно-практических публикаций по исследуемой проблеме, преимущественно за последние 5 лет, включающий оригинальные статьи, статистические и аналитические отчеты о деятельности социальных организаций. Выпускник должен показать умения обобщать и анализировать имеющиеся теоретические положения и результаты прикладных исследований в сфере социальной работы, нормативно-правовые положения, отечественный и зарубежный опыт предоставления социальных услуг и мер социальной помощи различным группам населения.

Объем главы не должен превышать 30 страниц и может содержать два-три параграфа.

Вторая глава ВКР (практическая часть работы) должна содержать результаты эмпирического исследования и проект программы по совершенствованию социального обслуживания получателей социальных услуг в конкретном социальном учреждении. В данной

главе подробно рассматриваются методы решения заявленной проблемы, описываются исследовательские процедуры получения данных, на основании которых составляются таблицы, графики, рисунки. Органическая связь теоретического и практического разделов работы является основным условием для разработки авторских рекомендаций по совершенствованию практики социальной работы (проектная часть работы).

Данная глава должна состоять из трех разделов (программа исследования, результат исследования, проект программы).

В первом параграфе представляется программа исследования, дается характеристика методов исследования, его этапов, социальный паспорт организации (исследовательской базы), характеристика контингента респондентов.

Во втором параграфе представляются результаты эмпирического исследования, включающие таблицы, рисунки, диаграммы с последующей обработкой данных и их интерпретацией.

В третьем параграфе должен быть представлен проект программы (расширенные рекомендации) по совершенствованию социальной работы с клиентской группой конкретного учреждения социального профиля в системе межведомственного взаимодействия.

Объем второй главы не должен превышать 30 страниц.

Заключение должно содержать краткое изложение основных результатов работы, выводы по проделанной работе, предложения по использованию полученных результатов в практической социальной деятельности.

Объем Заключения – до 5 страниц.

Список литературы включает все публикации, которые были использованы для подготовки выпускной квалификационной работы. Список литературы оформляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложения оформляются как ее продолжение на последующих страницах или в виде отдельной части. В приложениях следует помещать необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть дипломной работы загромождал бы текст.

Объем ВКР, не считая таблиц, списка литературы и приложений, должен составлять не менее 50 страниц.

Объем авторского текста должен составлять не менее 70%. Любые формы заимствования текста у других авторов должны сопровождаться ссылками на использованные источники.

Оформление текста ВКР включает в себя следующие правила:

- текст печатается с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4, шрифтом Times New Roman размером 14, межстрочный интервал — полуторный. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен 1,25 см. Размер полей: левого – 30 мм; верхнего и нижнего – 20 мм; правого – 10 мм;
- все страницы работы, начиная с титульного листа (на нем номер страницы не ставится) нумеруются в центре нижней части листа;
- заголовки структурных элементов ВКР располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают и не нумеруют;
- таблица набирается 12 кеглем и имеет порядковый номер при сквозной нумерации всех таблиц работы. Те же требования распространяются на оформление рисунков и диаграмм;
- работа не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок, опечаток, и должна быть составлена в академическом стиле.

Работа должна быть сброшюрована.

1.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы содержатся в Положении о выпускной квалификационной работе студентов института.

1.4. Тематики выпускных квалификационных работ для каждой образовательной траектории (типовые контрольные задания)

Социальная работа в отраслях социальной сферы

1. Социальная работа в образовательных учреждениях различных типов.
2. Технологии социальной работы в системе социального обслуживания.
3. Социальная работа в учреждениях культуры и спорта.
4. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
5. Социальная работа в системе некоммерческих организаций социальной направленности.
6. Развитие добровольчества в социальной сфере.
7. Социальная работа в силовых структурах с военнослужащими и членами их семей.
8. Социальная работа в пенитенциарной системе.
9. Социальная работа в системе МЧС.
10. Стандартизация социальных услуг.
11. Социальная работа в сфере занятости населения.
12. Социальная работа на предприятиях различных форм собственности.
13. Социальная работа в общественных организациях.

14. Социальное обслуживание семей и детей.
15. Социальная защита уязвимых групп населения.
16. Социальная работа в фондах, ассоциациях, объединениях.
17. Социальная работа по месту жительства.
18. Социальная работа с трудовыми мигрантами в социальной сфере
19. Социальная работа с персоналом в бизнес-структурах.
20. Развитие волонтерских инициатив в организациях соцзащиты.

Психолого-социальная работа с различными группами населения

1. Социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Социально-досуговая деятельность с детьми группы риска.
3. Психолого-социальная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-социальная работа по профилактике безнадзорности.
5. Психолого-социальное сопровождение семей группы риска.
6. Психолого-социальная работа с молодежью в специализированных учреждениях.
7. Психолого-социальная помощь женщинам, находящимся в социально-опасном положении.
8. Психолого-социальная работа с инвалидами трудоспособного возраста.
9. Психолого-социальная помощь пожилым в условиях специализированных учреждений.
10. Психолого-социальная реабилитация инвалидов в социальных организациях.
11. Психолого-социальное сопровождение персонала в организациях различных форм собственности.
12. Психолого-социальное сопровождение лиц с зависимостью.
13. Социальная работа с лицами группы БОМЖ.
14. Психолого-социальная помощь группам риска по безработице.
15. Психолого-социальная работа по профилактике выгорания специалистов помогающих профессий.
16. Психолого-социальная помощь лицам, вернувшимся из мест заключения.
17. Психолого-социальное сопровождение несовершеннолетних матерей.
18. Психолого-социальная поддержка выпускников детских домов.
19. Психолого-социальное сопровождение подростков с различными формами зависимости.
20. Психолого-социальная работа с лицами предпенсионного возраста.

Социально-проектная деятельность и социальное предпринимательство

1. Социально-досуговые проекты для молодежи с отклоняющимся поведением.
2. Программы психолого-социальной поддержки граждан «старших» возрастов.
3. Развитие добровольческих инициатив среди жителей муниципального округа.
4. Проектная деятельность в работе учреждений социального профиля.
5. Межведомственное взаимодействие социальных организаций по профилактике безнадзорности детей.
6. Развитие социального предпринимательства для различных групп населения.
7. Программы активизации самозанятости населения.
8. Просветительские проекты по пропаганде здорового образа жизни получателей социальных услуг.
9. Проектная работа в деятельности СО НКО.
10. Волонтерские проекты в работе с лицами пожилого возраста.
11. Проектная деятельность с лицами, пострадавшими от насилия в системе социального обслуживания..
12. Развитие форм частичной трудовой занятости для лиц пенсионного возраста.
13. Социально-образовательные проекты для подростков
14. Социально-проектная деятельность в системе социального обслуживания.
15. Развитие социального партнерства в регионе.
16. Межведомственное взаимодействие по работе с трудовыми мигрантами.
17. Ресурсное обеспечение проектной деятельности СО НКО.
18. Маркетинг в деятельности социальных организаций.
19. Программа корпоративной социальной поддержки персонала.
20. Просветительские социально-ориентированные программы для населения.

Практическая психология в социальной сфере

1. Социально-психологическая помощь лицам, пережившим насилие.
2. Психолого-социальная помощь трудовым мигрантам.
3. Психолого-социальное консультирование лиц с ограниченными возможностями.
4. Психолого-социальное сопровождение детей из неблагополучных семей.
5. Психолого-социальная помощь семьям в кризисе.
6. Психолого-социальное сопровождение лиц с различными формами зависимости.
7. Профилактика выгорания у персонала социальных учреждений.
8. Психолого-социальная помощь в карьерном росте молодых специалистов.
9. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся из проблемных семей.
10. Психолого-социальная помощь молодым семьям с детьми.

11. Психолого-социальная работа с лицами, вернувшимися из мест заключения.
12. Психолого-социальная помощь молодым инвалидам при трудоустройстве.
13. Психолого-социальное консультирование женщин в трудной жизненной ситуации.
14. Управление случаем в работе НКО.
15. Психолого-социальная работа с лицами без определенного места жительства.
16. Психолого-социальное сопровождение пациентов медицинских учреждений.
17. Психологическая помощь учащимся специализированных образовательных учреждений.
18. Психологическая помощь членам семей военнослужащих.
19. Психологическое консультирование зависимых лиц.
20. Психологическая помощь лицам, склонным к правонарушениям.