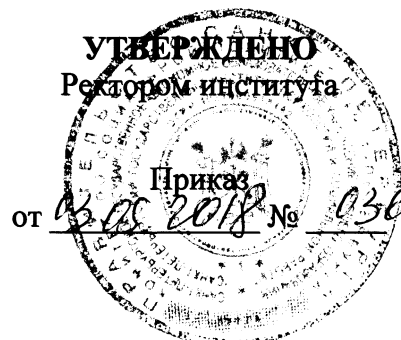


САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАССМОТРЕНО
Ученым советом
института

Протокол заседания
от 25.04.2018 № 09



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

39.03.02 Социальная работа

Общая часть

Компоненты Общей части ОПОП ВО:
Общая характеристика образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

Санкт-Петербург

2018

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	39.03.02 Социальная работа
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», (зарегистрировано в Минюсте России 09 февраля 2016 № 41029)
Направленность образовательной программы	Соответствует направлению подготовки
Уровень образования	Бакалавриат
Тип образовательной программы	Прикладной бакалавриат
Ориентация на профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н)
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	240 з.е.
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

Возможные формы обучения в рамках программы	Сроки обучения	Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно
Очная форма	4 года	Обучение ускоренно не предусмотрено
Заочная форма	5 лет	3 года 6 месяцев

Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*
Социальная работа в отраслях социальной сферы
Психолого-социальная работа с различными группами населения
Социально-проектная деятельность и социальное предпринимательство
Практическая психология в социальной сфере

* - аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы.

Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний

Итоговый экзамен (Государственный экзамен)

Защита выпускной квалификационной работы (Дипломная работа)

Формы реализации образовательной программы

Использование дистанционных образовательных технологий	Не используются
Использование электронного обучения	Не используется
Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов	Не используется
Использование сетевой формы реализации образовательной программы	Не используется

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Области профессиональной деятельности выпускников

социальная защита населения
социальное обслуживание
сферы образования, здравоохранения, культуры
медико-социальная экспертиза
пенитенциарная система и система организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях
предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации

Объекты профессиональной деятельности выпускников

отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите

Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Социально-технологическая (основной)

Социально-проектная (основной)

Организационно-управленческая (основной)

Исследовательская (дополнительный)

Профессиональные задачи выпускников в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности

Социально-технологическая (основной)	- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
--------------------------------------	---

Профессиональные задачи выпускников в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности	
	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; - эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; - предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям; - оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг; - управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи; - применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния; - представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах
Социально-проектная (основной)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества
Организационно-управленческая (основной)	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; - обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; - организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей; - выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан; - применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; - ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Профессиональные задачи выпускников в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности	
Исследовательская (дополнительный)	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; - использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; - создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Компетенции обучающихся, установленные ФГОС
<p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); – способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).
<p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1); – способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2); – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3); – способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4); – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5); – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения

задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

– способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

– способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);

– способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

Социально-технологическая деятельность:

– способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

– способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

– способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

– способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

– способность к использованию законодательных и других нормативных; правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

– способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

Организационно-управленческая деятельность:

– способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

– способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

– способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

– способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

– способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования

позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

– способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

Социально-проектная деятельность:

– способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

Исследовательская деятельность:

– способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

Компетенции обучающихся, установленные институтом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС

– способность к обеспечению психолого-социального сопровождения и психологической поддержки клиентов организаций социального обслуживания (ВПК-1);

– способность разрабатывать и внедрять инновационные социальные технологии и проекты в деятельность организаций социального обслуживания (ВПК-2).

1.4. Характеристика практической подготовки

Наименование практики	Ознакомительная
Вид практики	Учебная
Тип практики	По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Научно-практическая работа
Вид практики	Учебная
Тип практики	По получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.

Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Социально-технологическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Научно-практическая работа
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Организационно-управленческая
Вид практики	Производственная
Тип практики	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Стажерская
Вид практики	Производственная
Тип практики	По получению профессиональных умений и

	опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Преддипломная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной

области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 10 процентов.

2. Методические материалы по реализации образовательной программы

2.1. Особенности обучения по образовательной программе

Особенностью обучения по образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса посредством выбора студентами образовательных траекторий.

В рамках образовательной траектории осуществляется профилизация подготовки студента за счет:

- выбора определенных для каждой образовательной траектории тематик научно-практических работ;
- выбора баз практик, соответствующих образовательной траектории;
- обучения по специализированному циклу дисциплин в рамках образовательной траектории;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, соответствующим образовательной траектории.

Образовательная траектория может быть ориентирована на конкретные области знаний или на определённые трудовые функции, установленные профессиональными стандартами. Кроме того, образовательная траектория по образовательной программе предполагает подготовку к продолжению обучения по программам профессиональной переподготовки или по программам магистратуры, направленность которых соответствует образовательной траектории (уточняется в аннотации к образовательным траекториям).

Таким образом, образовательная траектория позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения исследовательской работы, также продолжения образования или трудоустройства.

Выбор образовательных траекторий студентами осуществляется в порядке, определённом локальным нормативным актом института.

2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости

достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий (учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия должны проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по образовательной программе в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
 - промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом:
 - итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
 - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
 - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института

Каждый студент в течение всего периода обучения должен обеспечиваться индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института (psysocwork.ru) и(или) Учебный портал СПбГИПСР (edu.gipsr.ru).

Кроме того доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиями обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

2.5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Адаптированная программа предполагает установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Конкретные условия освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующей рабочей программой дисциплины.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования

39.03.02 Социальная работа

1. Образовательная траектория «Социальная работа в отраслях социальной сферы»

Образовательный маршрут

Бакалавриат + профессиональная переподготовка

Срок обучения

4 года + 1 год (для очной формы обучения)

Документы об образовании

диплом бакалавра;

диплом о профессиональной переподготовке

Ориентация на профессиональный стандарт

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 № 571н)

Аннотация к траектории

Предметной областью данной образовательной траектории являются вопросы организации и предоставления социального обслуживания гражданам в организациях-поставщиках социальных услуг различных организационно-правовых форм

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются вопросы:

– специфика социального обслуживания в организациях-поставщиках социальных услуг в различных сферах жизнедеятельности (социальная защита, образование, здравоохранение, сфера занятости и т.д.);

– особенности социального обслуживания в организациях-поставщиках социальных услуг различных форм собственности (государственные, частные, некоммерческие, религиозные, международные);

– организация деятельности подразделения или организации в целом по предоставлению социального обслуживания гражданам.

Объектом для изучения в рамках траектории может выступить:

– модели организации социального обслуживания населения;

– специфика социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности;

- особенности социального обслуживания в организациях-поставщиках социальных услуг различных форм собственности;
- организация межведомственного взаимодействия при оказании социальных услуг населению;
- прогнозирование регионального развития социального обслуживания населения;
- оценка качества социального обслуживания населения различных групп получателей социальных услуг.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Социальная работа в системе социальной защиты населения
2. Социальная работа в системе образования
3. Социальная работа в системе здравоохранения
4. Социальная работа в сфере досуга молодежи
5. Социальная работа в сферы занятости
6. Социальная работа в пенитенциарной системе
7. Социальная работа в некоммерческих организациях
8. Социальная работа в государственных организациях
9. Социальная работа в коммерческих организациях
10. Социальная работа в религиозных организациях

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по образовательной траектории выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации социального обслуживания граждан в различных типах социальных организаций, отражающих направления развития социальной сферы.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на программу профессиональной переподготовки «Социальная работа в учреждениях социальной сферы» (программу схожей тематики), что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.

2. Образовательная траектория «Психолого-социальная работа с различными группами населения»

Образовательный маршрут

Бакалавриат + магистратура

Срок обучения

4 года + 2 года (для очной формы обучения)

Документы об образовании

диплом бакалавра;

диплом магистра

Ориентация на профессиональный стандарт

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н);

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 №683н)

Аннотация к траектории

В фокусе внимания данной образовательной траектории находятся вопросы разработки и использования психолого-социальных технологий работы с различными группами клиентов.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы:

- особенности различных групп клиентов и их социальных запросов, влияющих на технологии оказания социальных услуг;
- методики разработки и апробации психолого-социальных технологий работы с различными группами клиентов;
- контроль качества и эффективности используемых технологий работы с различными группами клиентов.

Объектом для изучения в рамках траектории может выступать:

- технологии диагностики проблемных, индивидуальных потребностей клиента в социальных услугах;
- особенности различных групп клиентов и их социальные запросы, влияющих на технологии оказания социальных услуг;
- технологии психолого-социальной работы с различными группами клиентов;
- технологии, виды, формы социального обслуживания различных категорий населения.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Психолого-социальная работа с молодежью
2. Психолого-социальная работа с инвалидами
3. Психолого-социальная работа детьми-инвалидами
4. Психолого-социальная работа с пожилыми

5. Психолого-социальная работа с лицами с девиантным поведением
6. Психолого-социальная работа с бездомными
7. Психолого-социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
8. Психолого-социальная работа с детьми, испытывающими жестокое обращение и насилие в семье.
9. Психолого-социальная работа по социальной адаптации проблемных групп населения
10. Психолого-социальная работа с семьей

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по траектории, выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по разработке и внедрению психолого-социальных технологий работы с разными группами населения, а также учету особенностей различных групп клиентов при оказании им социальных услуг.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на образовательную программу уровня магистратуры 39.04.02 Социальная работа «Инновационные практики социальной работы», что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.

3. Образовательная траектория «Социально-проектная деятельность и социальное предпринимательство»

Образовательный маршрут

Бакалавриат + магистратура

Срок обучения

4 года + 2 года (для очной формы обучения)

Документы об образовании

диплом бакалавра;

диплом магистра

Ориентация на профессиональный стандарт

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н);

Аннотация к траектории

В фокусе внимания данной образовательной траектории находятся вопросы использования технологии социального проектирования при организации социального

обслуживания и внедрении инновационных практик социальной работы, а также вопросы организации деятельности организаций социального обслуживания на принципах самокупаемости (социальное предпринимательство).

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы (объекты для изучения):

- социальное проектирование в деятельности СОНКО;
- особенности социального проектирования в различных сферах жизнедеятельности;
- маркетинговые технологии в деятельности социальных организаций;
- инновационные процессы в социальной сфере;
- технологии развития социального предпринимательства;
- отечественный и зарубежный опыт социального предпринимательства;
- межведомственное взаимодействие в практике социальной работы;
- рыночные практики решения социальных проблем.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Социальное проектирование деятельности НКО
2. Социальное проектирование в решении проблем различных групп клиентов
3. Социальное проектирование в повышении эффективности деятельности организаций-поставщиков социальных услуг
4. Инновационные практики в работе с различными группами населения
5. Социальное предпринимательство в практике социальной работы
6. Опыт социального предпринимательства на региональном уровне
7. Технологии привлечения ресурсов для внедрения социальных проектов
8. Маркетинг в деятельности организаций социального профиля
9. Социальная реклама и использование СМИ в социальной сфере
10. Мониторинг и эффективность организации социального обслуживания населения

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по образовательной траектории выпускники овладевают профессиональными знаниями, умениями и навыками в области современных технологий проектирования, получают опыт разработки, экспериментальной апробации и внедрения социальных проектов, а также опыт деятельности, направленной на решение или смягчение социальных проблем на принципах самокупаемости (социальное предпринимательство).

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на образовательную программу магистратуры 39.04.02 Социальная работа «Инновационные практики социальной работы», что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.

4. Образовательная траектория «Практическая психология в социальной сфере»

Образовательный маршрут

Бакалавриат + профессиональная переподготовка

Срок обучения

4 года + 1 год (для очной формы обучения)

Документы об образовании

диплом бакалавра;

диплом о профессиональной переподготовке

Ориентация на профессиональный стандарт

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н);

Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н).

Аннотация к траектории

Предметной областью данной образовательной траектории являются организации психолого-социальной помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, пожилые, беженцы, мигранты, лица, имеющие разные виды зависимости, одинокие, сироты).

Объектом для изучения в рамках траектории может выступать:

- разработка индивидуальных программ психолого-социального сопровождения клиентов;
- технологии оказания психолого-социальной помощи социальным группам и лицам - межведомственное взаимодействие при оказании психолого-социальной помощи населению;
- виды психолого-социальной помощи социально уязвимым группам населения.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Психолого-социальная работа с семьями группами риска

2. Технологии психолого-социальной помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

3. Технологии мобилизации внутренних ресурсов клиентов

4. Психолого-социальная помощь пожилым и инвалидам

5. Методы психолого-социальной работы с детьми и подростками в системе образования

6. Профилактика девиантного поведения молодежи

7. Технологии активизации ресурсов клиентов

8. Социально-просветительские программы для различных групп населения

9. Психолого-социальное консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

10. Профилактика психолого-социального неблагополучия различных слоев населения

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по образовательной траектории, выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и предоставлению психолого-социальной помощи представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на программу профессиональной переподготовки «Практическая психология в социальной сфере» (программу схожей тематики), что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.